

**目 录**

[1.办学条件 2](#_Toc524358427)

[1.1办学条件优势 2](#_Toc524358428)

[1.2存在问题 4](#_Toc524358429)

[1.3改进方向 4](#_Toc524358430)

[2.师资队伍建设 6](#_Toc524358431)

[2.1师资队伍建设成效 6](#_Toc524358432)

[2.2存在问题 7](#_Toc524358433)

[2.3改进措施 7](#_Toc524358434)

[3.专业人才培养 9](#_Toc524358435)

[3.1专业人才培养优势 9](#_Toc524358436)

[3.1.1专业设置 9](#_Toc524358437)

[3.1.2人才培养模式 10](#_Toc524358438)

[3.1.3课程体系 11](#_Toc524358439)

[3.1.4实践教学 12](#_Toc524358440)

[3.2存在的主要问题 13](#_Toc524358441)

[3.3改进措施 13](#_Toc524358442)

[4.学生发展 14](#_Toc524358443)

[4.1学生发展优势 14](#_Toc524358444)

[4.2存在问题及原因 17](#_Toc524358445)

[4.3整改措施 18](#_Toc524358446)

[5.社会服务能力 20](#_Toc524358447)

[5.1社会服务优势 20](#_Toc524358448)

[5.2存在问题 21](#_Toc524358449)

[5.3整改措施 21](#_Toc524358450)

****

南京工业职业技术学院（简称“南工院”）是由江苏省人民政府举办、江苏省教育厅主管的全日制公办高等职业院校。我校前身是著名职业教育家黄炎培先生1918年创办的中国第一所职业我校——“中华职业我校”。长期以来我校党委全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以“立德树人”为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持全员全过程全方位育人，聚力管党治党、办学治校，聚焦培养高素质、创新型技术技能人才。我校有仙林、中山、天堂三个校区，主校区位于南京仙林大学城内，山清水秀、鹭鸟常栖。我校占地面积1360余亩，建筑面积40余万平方米。设有9院3部1中心。设有17个专业群，51个专业。我校所在地南京是长三角唯一特大城市，是江苏经济、人才、科技中心，区位优势明显。我校是高职高专人才培养工作水平评估全省第一家优秀单位；首批全国示范性高职院校江苏唯一“优秀”单位；国家双创示范基地；江苏省高水平高职院校建设单位。“十二五”以来，我校办学资源优势突出，综合实力大幅提升，据中国科学评价研究中心发布的“2017年中国高职高专院校竞争力”排名，位列江苏第一、全国第四。我校秉承创始人黄炎培先生“手脑并用、双手万能”的办学理念和“敬业乐群”校训精神，团结一心、开拓进取，深化实施“十三五”“1688工程”，聚力“两新一高”战略部署，为实现“国内一流、国际知名”应用技术型高职名校的发展目标而不懈奋斗！本报告以《高等职业院校适应社会需求能力评估指标》为主要依据，并参考相关的第三方评价数据，从我校办学条件、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等方面对我校人才培养的总体情况做了介绍。



# 1.办学条件

我校十分重视教学条件的改善，努力筹措资金，加大教学经费的投入力度，办学经费逐年增长，增强教学基础设施和公共服务设施的建设力度。逐年更新教学设施，教学条件明显改善；同时注重科学使用教学资源，努力提高资源利用绩效。教学条件满足教学需要，在人才培养中发挥了重要作用。

## 1.1办学条件优势

**1.1.1经费投入有保障，教学条件基础好。**我校教学经费逐年提高，2017年我校收支总额达3.7亿元，我校资产负债率已降低到个位数，用于改善和提升教学条件的经费有充分保障。我校占地面积较大，环境优美，校舍较新。生均教学行政用房面积、生均教学仪器设备值等指标在全国都名列前茅。

2017年，我校生均财政拨款基数较2015年增加1200元，增长11.11%，生均财政拨款达1.35万元/生.年。一是我校积极争取国际重大政策及项目资金的支持，从中央、省、市、企业及社会团体等多种渠道争取更多资金，以满足我校各项事业建设需要。2017年，我校办学经费总收入为37,245.49万元，比2015年增加了5,154.72万元，增长了16.06%，其中：财政性教育经费收入24,948.93万元，实际生均拨款1.69万元/生.年。二是，我校不断争取省级财政加大对我校内涵建设和特色发展支持力度，2015年至2017年，获得了省财政专项资金3875万元，以重点支持我校品牌专业、产教融合、协同创新等内涵建设。三是我校积极落实国家教育扶贫、精准脱贫战略，加大了学生资助经费投入力度，资助内涵不断发展丰富，2017年安排奖助学金1048.27万元，获国家应征入伍义务兵资助专项86.23万元，获残疾学生学费减免补助10.8万元，形成了以财政投入为主，我校和社会资金为重要补充的经费筹措渠道，构建了政府主导、我校社会广泛参与的“三位一体”资助格局。

**1.1.2我校校企共建实训基地势头良好。**我校相关专业分别与美国罗克韦尔、美国GE、德国西门子、德国博世、法国施耐德、日本三菱、日本富士通、韩国现代重工、瑞士ABB、英国捷豹路虎等世界500强企业，以及沈阳机床、深圳汇川、无锡信捷、南京康尼等国内知名企业共建实训中心。

**1.1.3国有资产管理水平较高，注重教学资源的使用绩效。**我校是首批通过江苏省教育厅国有资产规范化考核12所学校之一；制定了《南工院资产绩效考评办法》，构建了实验室信息化管理平台，利用制度和信息化手段促进了我校教学资源的使用绩效的提升。

我校对实验实训条件建设十分重视，每年在实验实训设备设施方面的投入不低于3500万元。我校现有校内实验实训室212个，3个国家级实训基地，分别是数控技术、电工电子与自动化、新能源应用技术与装备制造实训基地。校内实验实训场所总面积10.86万平方米，教学仪器设备总值2.07亿元，生均教学仪器设备值1.39万元。大型仪器设备（单位价值5万元以上）710台，计1.17万元。已系统地形成了机电一体化类、数控加工类、电工电子类、新能源及物联网类、交通类、航空类、商贸类等技术先进、共享性强、辐射面广、贴近生产实际的工厂化实验室、实训基地。这一大批实验室、实训基地有力的支持了我校实验、实训教学任务的开展，为各重点建设专业开展工学结合的人才培养模式与课程体系改革提供了充分的支持。我校各类实验室、实训基地年均利用率均在百分之九十以上。

**1.1.4推动了智慧校园硬件基础设施“四化”改造升级。**我校制定并实施“十三五”智慧校园建设行动计划，同时融入诊断与改进理念，结合江苏省高水平高职院校申报制定“智慧工程”方案，持续完善信息化建设顶层设计。近三年累计投入3000余万元，对信息化基础设施平台进行了改造升级。

一是按照传统网络“光化”和无线网络“物联化”的思路，在江苏高校首家采用“GPONG光网”技术对校园核心网络及学生公寓网络进行了改造，核心网络带宽、骨干网络带宽分别升级到4万兆（40G）、万兆（10G），互联网出口带宽达到10G，2018年将完成校园无线全覆盖升级和核心区域无线物联网的部署。

二是按照传统数据中心“云化”的思路，推动了中心机房的改造升级，搭建校园云平台，为全校教育教学和师生“双创”提供云计算服务。

三是按照教学环境“智能化”的思路，正在推动对公共多媒体教室智能化控制系统、投显系统、扩音系统、录播和巡课系统、信息发布系统的改造升级，为教师教学模式、学生学习模式和师生评价模式变革提供信息化环境的支撑。

**1.1.5突出数据重点，打造智慧校园基础服务平台。**按照“大平台、微服务”架构和“统一平台、统一数据、统一管理、统一服务”思路，推进了以全量数据中心为重点的基础软件平台建设，一期项目包括全量数据中心、数据清洗与整合、统一身份认证、统一消息通信、统一信息门户、统一服务门户（网上一站式服务大厅）、业务流程引擎、全量数据质量监控等基础服务平台，致力于实现17个核心业务系统数据的互联互通，推动全校核心业务数据的集中共享和开放服务。

推进“智慧”服务，积极打造一站式网上服务大厅，为师生提供基于“PC+手机”的常用网上办事服务，让信息多跑路、师生少跑腿。

## 1.2存在问题

1.2.1教学实验场所布局不够合理，实验室建设和调整没有跟上专业建设和调整的步伐。各教学单位的实验实训场所物理空间交叉现象普遍，不便于管理。

1.2.2校内资源共享机制尚未建立，存在着各教学单位各自为政重复投入和建设的情况，不利于交叉型专业建设，不利于集合力量申报国家级、省级项目，不利于提升我校整体办学效益、形成办学合力。

1.2.3智慧校园建设尚不能完全支撑我校教学管理伴随形势发展日益增长的需要。我校数字化校园建设程度和水平不高，统一信息数据中心尚未建立，各种在用的信息系统缺乏数据双向共享能力，影响了不同业务系统之间信息化的集成共享能力。

1.2.4财务支出结构还需进一步优化、有些项目的管理还比较粗放等问题。

## 1.3改进方向

**1.3.1健全校内实验实训设备管理机制。**对校内实验实训基地整体规划；进一步加大教学条件经费投入，年投入实验室建设经费不少于3500万；对公共设备资源进行整合，实现共建共享，对日常设备定期维护更新。每个专业建有高水平的校内外实习基地2个以上，校企共建生产性实习基地5个以上，设备的年使用率达85%以上。加强教学用房基础建设，学习国内外的先进经验，形成配置标准。

**1.3.2完善智慧校园基础平台建设。**建设相关业务系统，完善教学信息化环境，实现师生智能化的学习管理和服务；建立相应的管理和服务系统，形成我校人、财、物等多方面的跨部门协同化服务和管理；完成涵盖我校教学、科研等各个方面的智慧校园应用系统建设。

**1.3.3探索财务新举措。**面对新时代，今后，我们要积极探索我校财务工作在新的历史方位下的新举措新做法，运用法治思维和法治方式，从管财、用财、理财和监督等方面细化完善制度，积极推进财务管理改革，建立健全依法管财、按章办事的长效机制，充分发挥好教育财务工作在我校教育现代化建设中的战略支撑作用，全面助推我校各项事业的健康可持续发展。



# 2.师资队伍建设

学校紧紧围绕人才强校对高水平师资队伍的要求，本着“外引内培、提高质量、营造环境、科学管理”的指导方针，坚持以人为本，着力解决师资队伍结构性矛盾，着力提高师资整体质量和水平，学校每年投入经费1000万元，用于引进高层次人才、师资培养培训工作，师资队伍建设取得了显著成效。2011年，学校作为唯一一所高职院校获批江苏省“人才强校”试点单位，2012年获得“江苏省教育人才工作先进单位”。2017年获得“教育部人才分类改革评价示范校”（首批40所高校，高职院校仅2所）；作为江苏省唯一一所高职院校获批教育部首届“黄大年式教师团队”，学校的人才规模、人才素质、人才平台建设、人才科技贡献、人才教育贡献的核心指标上均位于江苏省高职院校第一。

## 2.1师资队伍建设成效

**2.1.1师资总量显著增加、结构不断优化。**根据深入推进人才强校工作的要求，学校坚持“引培并举”、“重在培养”的原则，出台并实施了人才引进和培养的政策措施。学校现有教职员工800余人，其中，副高以上职称比率达到42.6%，硕、博士学位教师比例达76.5%，具有“双师”素质的教师比例高达86.1%，兼职教师数与专任教师比超过1:1。

**2.1.2积极实施“人才新政”，深化人事制度改革。**学校加大了“人才引进”力度，实施了具有五大特色的“人才新政”，一是将人才分类，充分体现了高职院校“高等性”和“职业性”并重的人才需求。二是用人机制灵活多样。“不求所有，但求所用”，开出“全职引进、柔性引进、项目化引进”的多套聘用菜单。三是多元化的薪酬体系。首推高职院校“年薪制”，“用人所长、人岗相适、一人一议、量身定制”，全面激发教师队伍活力。四是考核方式灵活多样。探索评聘分离，推行高层次人才的低职高聘，鼓励青年创新人才脱颖而出。五是注重发展平台服务。给岗位、给待遇、给平台，定职责、定任务、定考核，强调系列政策配套，确保“引得来人、留得住人、用的好人”。学校相继出台了《人才引进办法》、《年薪制管理办法》、《校聘副教授管理办法》、《教师系列专业技术资格条件》《教师企业实践办法》等新的政策文件，举行了首届“青年学者松山论坛”，吸引了广大学者来校交流。通过实施“人才新政”，不断激活体制机制，学校展现出巨大的“磁铁”效应，吸引了大批“全国技术能手”“大国工匠”、企业高管以及博士等高层次人才，当前，博士占专任教师比例已达到16.6%。

**2.1.3师资培养力度不断加大。**紧紧围绕人才强校对师资队伍建设要求，分期分批分层次对专业骨干教师和管理骨干带任务送国内、外进行培训和研修。修订《南京工业职业技术学院教师进修办法》等一系列文件，鼓励与支持教师到企业实践锻炼，赴境外高水平大学访问研修，团队研修，提升学历学位层次。学校仅在“十三五”期间就选派近1000人次的老师赴国内外进行培训和研修，其中，六个月以上中长期境外研训合计10人次、以专业团队形式境外研修4个团队，国内短期研修2个团队，教师赴相关企业进行6个月企业实践锻炼15人，培养博士15人，硕士83人。

## 2.2存在问题

2.2.1师资队伍结构还需进一步优化，贴合高职院教师要求的专任教师的实践能力还需进一步提高。

2.2.2师资培养尤其是具有高职院特色的“双师”队伍培养与评价体制机制还需进一步完善。

## 2.3改进措施

依托校企合作交流平台，建设“双师”教师队伍。教师是学校人力资源的核心资源，作为学校培养人才、科学研究与技术服务的主体，是办学的主要力量。为了更加合理地配置与开发利用教师资源，加快推进人才强校工作，进一步提高人才培养质量、凸显办学特色，我校急需加大师资队伍建设力度，特别是“双师型”队伍建设。为此，我校“十三五”期间将以高层次人才队伍建设为引领，以青年教师队伍建设为重点，建设一支理论基础扎实、同时具有“明师德、乐教学、懂行业、能科研、精技能、通市场”等鲜明职教特点的“教练型”双师队伍。

**2.3.1建立“双师”教师培养机制。**学校为进一步改善“双师”队伍结构，制订完善了“双师素质”教师培养管理办法，建立“高级访问工程师”“双师素质培养工程”等制度，明确了一类和二类“双师素质”教师的认定标准。依托与学校或二级学院签订战略合作协议的合作企业为培养基地，进一步拓展了“教练型”双师队伍的培养渠道。采取全脱产、减免工作量、给予相应补贴奖励等方式，分期分批的对专业骨干教师进行“双师素质”培养，帮助教师树立终身学习的观念，引导、鼓励教师自觉地参加培训，使“双师素质”培训成为教师个人发展的内在需求，以提高教师技术技能。

**2.3.2强化“双师”教师培养的校企联动。**把教师下企业经历纳入“双师”考核标准，鼓励教师到企业进行3-6个月的实践锻炼，参与生产、管理一线的工程技术攻关和科技研发活动；加强教师下企业的过程考核，与企业、教师签订双师素质培养三方协议，联合有关职能部门、二级学院明确教师企业实践期间的工作职责和工作任务，严格执行相关考核制度，培养结束通过考核、汇报等形式对教师在培养期间的工作能力、表现、业绩等进行评价；聘请富有实践经验的高层次技术骨干和管理人才担任导师，并进行不定期走访，强化双师培养企业实践环节的双重监督和双向帮扶。

**2.3.3强化“双师”队伍建设的目标管理。**建立健全考核机制，加强监督指导，实行定期检查，确保双师队伍建设各项措施、制度的有效执行。充分发挥二级学院（部）（科研机构）在人才强校工作中的积极性和主动性，将学校“双师”队伍建设目标进行任务分解，作为二级学院目标考核的指标之一，并对建设计划实施进度进行跟踪监督，不定期对实施情况进行通报。对做出重要贡献的单位，学校将给予表彰和奖励。



# 3.专业人才培养

专业建设是我校事业发展核心和推进内涵建设重要抓手。近年来，我校坚持“对接产业办专业、工学结合育人才”总体思路，着力打造专业领先优势，创建专业品牌，凝练专业特色，整体提升专业发展水平，适应社会需求能力显著增强。

## 3.1专业人才培养优势

### 3.1.1专业设置

我校遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，逐步完善专业随产业动态调整机制，提升了我校专业服务区域产业发展能力。

**3.1.1.1推进专业链与产业链的紧密对接。**我校不断完善专业动态调整机制，立足南京、江苏乃至长三角产业发展需求，聚焦服务装备制造产业发展，结合我校办学优势特色，不断优化调整专业建设布局与方向。目前，我校有17个专业群，近三年每年招收专业控制在50个以内，有在校生的专业54个，在校生数12994人，我校专业100%对接当地支柱产业。2016-2017学年我校紧贴国家重点领域产业和区域支柱产业，结合招生就业及人才培养质量情况，撤销了会展策划与管理专业，新设置了数控技术、酒店管理、云计算技术与应用、数字媒体艺术设计等4个专业。我校现已形成专业链全面对接装备制造产业链，以机械制造、电气控制、装备维护维修等专业提供技术支撑，以计算机、经管、商贸、艺术等专业提供生产性服务，全面推动装备制造业加快发展的专业结构布局，实现人才培养与经济社会发展的紧密对接。

**3.1.1.2健全“分类管理、动态调整”专业设置与管理机制。**我校从成长性因素（产业发展、人才需求、招生就业等外部因素）和条件性因素（师资队伍、教学条件、资源状况等内部因素）两个维度对专业进行全面评价，并按照两因素高低组合不同分别将专业划分为优先发展、特色发展、调整发展和限制撤销等四类，并采取不同发展策略推进专业整体发展。对于成长性因素、条件性因素高的优先发展专业，在政策、资金、实训条件方面予以重点倾斜，实现加快发展；对于成长性因素高、条件性因素差的特色发展专业，与其他我校传统优势专业比较优势不明显，应在专业建设方向上另辟蹊径，找准发展定位，坚持特色发展;对于条件性因素高，但是成长性因素差的调整发展专业，充分利用自身条件优势根据产业人才需求调整专业建设方向，逐步向优先发展区转移；对于成长性因素和条件性因素双低的限制撤销专业，限制其发展并逐步撤销。

**3.1.1.3打造高水平骨干专业体系。**结合江苏“卓越高职计划”国家优质高职院校建设要求，我校遴选了一批紧贴产业发展、校企合作深入、技术协同创新能力强、人才培养质量高的骨干专业，并在政策、资金、实训条件、师资建设等方面重点倾斜、着力打造，形成了2个国际一流专业、10个国内一流专业、6个省内一流专业、4个特色专业的高水平骨干专业建设体系。重点建设专业瞄准国内外最前列专业，构建比较指标体系，全面分析建设差距与不足，自补短板、巩固优势，分步实施、分项推进，逐步达到甚至超越国内国际一流水平。发挥一流专业示范效应，广泛推广建设经验，带动一批专业建成校内优势专业、省内一流专业，逐步形成国家、省、校三级骨干专业建设梯队，引领全校专业建设水平的整体提升。建立健全骨干专业动态调整机制，适应新兴产业变化，形成新的专业增长点，调整补充骨干专业建设体系。

### 3.1.2人才培养模式

**3.1.2.1强化顶层设计。**契合学生全面发展需求，我校建立了“分层分类、做学合一、双创融合”人才培养模式，重点面向装备制造产业，培养一批卓越技术技能人才，形成对区域经济社会发展的有力支撑。一是坚持分层分类。根据学业水平开展分层教学、结合生源类型实施分类培养，以深化学分制改革为保障，实现人才培养粗放型向精细化的转变，“让每个人都有人生出彩的机会”。二是坚持做学合一。坚持工学交替、做学合一，邀请行业企业深度参与人才培养方案制定，突出人才培养的岗位针对性、适用性，提高学生技术迁移和可持续发展能力，将做学合一融入教学全程。三是坚持双创融合。将创新创业教育融入专业人才培养全过程，使创业意识和创新能力成为学生共同品质。遵循以上理念，我校在2014版人才培养方案基础上修订并发布2018版人才培养修订意见，指导各专业全面修订新版人才培养方案。

**3.1.2.2推进协同育人。**我校围绕“创模式、搭平台、广合作、共发展”思路，坚持优势互补、互利共赢，打造校企深度合作命运共同体。在智能制造专业集群中创新出“技术联盟”式、在信息技术专业集群中创新出“协同服务”式、在机电类品牌专业中创新出“国际伴随”式、依托大学科技园和国家“双创”示范基地探索出“双创孵化器”式等产学合作模式。全校与500余个企业建立了紧密校企合作关系，专业覆盖面达100%。我校围绕产业对技术升级、应用技术研发和新技术等需求，发挥专业特色，整合优质资源，按照责任共担、利益共享的方式，与企业共同出资共建专业学院、教育培训中心、技术认证等。产教融合的办学机制不断深化，教育教学改革的不断推进，有效促进了我校内涵发展，我校教育教学质量得到全面提升。

**3.1.2.3助力体系建设。**我校是江苏省最早参与现代职业教育体系建设试点工作院校之一。2012年首批获准与应用型本科联合举办高职本科专业。2013年启动高职与普通本科“3+2”分段培养。2014年，开展中高职3+3分段培养。目前，我校承担了江苏省现代职教体系高职与本科联合培养、高职与本科分段培养、中高职分段培养三个类型的试点项目，合作院校9所，涉及机械工程、自动化、机电一体化等15个专业。试点规模不断扩大，成为江苏省职教立交桥人才培养体系重要组成部分。

### 3.1.3课程体系

我校持续优化“一个公共技术平台+多个专业方向”课程设计体系，形成了“面向专业群的公共技术平台下培养单项单元能力的核心课程模块，和培养综合职业能力的综合实训课程模块，+面向岗位或岗位群能力要求的专业方向课程模块”的课程体系框架。

**3.1.3.1完善课程体系结构按照《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的文件要求，进一步强化高职高专我校实践教学环节。**要求各专业实践教学学时数不低于专业总学时的50%。按专业群招生的专业，学生根据自己的兴趣和特长，可选择不同的专项能力课程组。所有专业均设置个性化学习课程模块，让学生根据个人不同的发展方向和兴趣进行选修，我校将进一步增加个性化课程学分比例以及课程类别与数量。

**3.1.3.2推进课程信息化。**进一步加大线上学习课程的比例，安排学生在寒暑假或业余时间进行在线学习，通过线上或线下的考试获得学分，实现在线学习、在线辅导、在线答疑、在线提交作业、在线考核等，也可采用与线下集中辅导、线下考核相结合的方式。组织开展校级信息化教学比赛，经专家网评和会评，评选出信息化教学设计赛项一等奖3个，二等奖6个，三等奖10个;信息化课堂教学赛项一等奖作品1个，二等奖作品2个，三等奖作品4个。

**3.1.3.3构建双创课程体系。**按照学生创新创业素养水平层次高低，构建了“双创初识——专创融合——双创实践——双创拓展”四阶螺旋上升和逐层递进的结构化课程体系。面向双创基础较弱的大一新生开设“双创初识”课程；面向具有一定双创基础的学生开设“专创融合”课程；将优质的双创项目融入“双创实践”课程；“双创拓展”课程旨在拓展学习者双创学习的维度和广度，通过不同类型、不同专业、不同项目的交叉学习，提升双创综合素养。

### 3.1.4实践教学

我校建有数控技术、电工电子与自动化、新能源技术与装备制造等3个国家级职业教育实训基地，居全国前列、江苏第一位。与企业共建有212个实训室，并与德国西门子、德国博世、瑞士ABB集团、韩国现代重工、法国施耐德电气、美国罗克韦尔电气、美国GE、日本三菱电机、捷豹路虎、中兴通信、华为、沈阳机床等国内外知名企业共建实训中心。依托国家级实训基地、江苏省精密制造工程技术研究开发中心、江苏省风力发电工程技术中心等现有资源，进一步联合国内外一流企业，紧跟国际先进制造技术，将南工院产教融合实训基地建成面向智能制造、工业电气、新能源、航空、轨道交通、现代服务业等产业的省级示范实训平台，形成集人才培养、职业培训、产品生产、科技服务、创新创业孵化为一体的省级共享型公共实训平台。产教融合、校企合作，探索现代学徒制，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，提高人才培养质量。近两学年，校外实训基地总数增加31个，增幅10.88%，较大程度丰富了我校校外实践场所，给顶岗实习开展提供了更多选择余地。

## 3.2存在的主要问题

3.2.1在专业建设方面，专业调研不够充分、扎实、系统，对接市场力度不够，专业的凸显度及领先程度尚需进一步提升，具有较强影响力的专业带头人需要加大培养。

3.2.2在实践教学方面，我校进行了二级学院的调整，增加了航空、交通、商贸等四个教学单位，实验实训室的空间十分紧缺，矛盾日渐突出。

## 3.3改进措施

3.3.1结合诊断与改进制度的构建，强化专业调研的组织与规划，形成专业调研常态化机制，加强过程监控与结果考核；大力引进一批具有丰富实践经验的专业带头人、行业领军人才，提升我校人才整体质量和水平。

3.3.2积极统筹规划我校实践教学资源，提升资源利用效率和共享程度，加快建设第三工业中心、拓展校外实习实训基地，逐步满足各专业实践教学需要。



# 4.学生发展

学校坚持“立德树人”为根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，促进学生全面发展；创新人才培养模式，以增强学生职业发展能力为核心，加强思想道德、人文素质教育和技术技能培养，着力提升学生的职业精神、职业技能和创新创业能力，着力培养契合社会需求的技术技能型人才。

## 4.1学生发展优势

**4.1.1坚持“立德树人”根本任务，凸显思想政治教育实效。**探索大学生思想政治教育引领机制，实施理论武装工程、文化育人工程、主题教育导航工程、国防育人铸魂工程、大学生党员素质工程。组织开展“我的中国梦、我的高职梦、我的青春梦”、“与信仰对话、与时代同行”、“传家国情怀、立青春之志”等主题教育活动，加强“学工在线”、“南工院青年”、“南工院招生”等微信公众号、相关网站建设。

**4.1.2深化创新创业教育改革，打造学生素质教育特色品牌。**开展普惠式大学生创新创业实践活动，活跃专业社团的创新创业活动；成立学校创新创业教育领导小组；发起全国高职院校创新创业教育联盟，做好秘书处的建设工作。

**4.1.3协同推进学风建设，完善学业预警和学业帮扶机制。**强化学习过程的管理，以狠抓学习纪律为切入点，将学生违纪情况与奖、助、勤、补、评优工作相结合，纠正学生迟到、早退、旷课等现象。

**4.1.4完善“实践育人”工作机制，优化素质教育工作体系。**将学生素质教育工作要求融入人才培养方案；完善素质教育课程建设，强化“第一课堂”与“第二课堂”的结合，促使校内理论课教学与校外实践活动的衔接与融合。强化“优秀学生”培育选树，全力办好精英人才学校。明确英才学员的选拔、培育和考评要求，打破专业、年级，选拔有特长的优秀学生分类进行特色培养；选聘校内外优秀教师担任精英人才学校导师；设立精英人才专项奖学金；支持优秀学生参加境内（外）访学、交流活动。

**4.1.5加强心理健康教育，关注学生内心成长。**依托“3•20”心理健康活动周、“5•25”心理健康活动月等，开展“心理知识竞赛”“心理沙龙”“心理情景剧大赛”“手语操大赛”“户外拓展训练”等丰富多彩的活动，促进学生健康成长、悦纳自我，和谐发展。

**4.1.6招生基本情况良好,生源广知名度高。**面对生源锐减的严峻形势，我校在加大招生宣传力度的同时，逐年扩大招生区域。2017年，我校生源遍及江苏、山西、内蒙古、黑龙江、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等24个省（市、区），艺术类（美术）专业的招生区域有所扩大，涉及江苏、浙江、安徽、江西、山东、河南、湖南、四川、甘肃9个省份。在省内外的影响力和知名度进一步提高。

**表1 2015-2017年我校普通类专科专业省内高考录取分数**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 省控线 | | | 我校录取最低分（文/理） |
| 本（文/理） | 本三（文/理） | 专科（文/理） |
| 2015 | 313/310 | 288/278 | 215/215 | 301/303 |
| 2016 | 325/315 | 282/265 | 210/210 | 302/301 |
| 2017 | 本二（文281/理269） | | 209/233 | 293/287 |

我校普通类专科专业在省内高考录取最低分连续多年超出本科省控线，艺术类专科专业的录取分数线分别为：2015年424分（省控线：文化165分/专业150分），2016年315分（省控线：文化165分/专业150分），2017年432分（省控线：文化165分/专业155分）。

**表2 2015-2017年我校不同招生方式录取人数**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 单独招生人数 | 对口单招人数 | 高考招生人数 | 招生总人数 |
| 2015 | 1786 | 787 | 2004 | 4577 |
| 2016 | 1886 | 798 | 2148 | 4832 |
| 2017 | 1988 | 1064  （含中职转段升学152） | 1685 | 4737 |

我校始终坚持以国家和省教育发展规划纲要为指导，积极开展“分类考试、综合评价、多元录取”的高职院校人才选拔机制的改革试点工作，为进一步完善高等职业教育多样化选拔机制进行尝试。2016、2017年提前招生录取的新生分别占我校招生总数的39.03%、41.97%。与此同时，我校在不断完善对口单招学生的人才培养方案的基础上，进一步加大了面向省内中专、技校、职高等“三校”生的招生规模，招生涉及的科目组也有所拓展。

**4.1.7构建就业服务体系,促进学生高质量就业。**我校始终坚持以就业为导向，通过积极推进人才培养模式改革，构建全程化的创新创业、就业指导体系和多元化的就业管理服务体系，努力提高人才培养质量，促进毕业生高质量就业，在人才培养质量、创新创业教育成效、就业工作各项指标等方面均取得了较好的成绩，被教育部评为“全国毕业生就业典型经验50强高校”，多次被江苏省教育厅评为“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”。

**表3 2015-2017届毕业生就业情况一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业年份 | 毕业生就业率 | 毕业半年后月收入 | 备注 |
| 2015 | 99.19% | 3540元 | 因调查时间截点不同，2017届毕业生为毕业一年后月收入。 |
| 2016 | 98.90% | 3993元 |
| 2017 | 99.17% | 4138元 |

数据来源：省教育厅公布的《江苏高校就业白皮书》、麦可思毕业生培养质量调查报告和我校抽样调查数据

我校就业工作坚持“就业指导全程化、就业市场多样化、就业管理信息化、就业反馈系统化，就业服务人性化”的原则，成效显著。毕业生就业率始终保持在99%以上，毕业生收入高于全国示范性高职院校毕业生的平均值，毕业生升学率逐年递增，达20%以上。

**4.1.8加强研究，毕业生双证获取率高。**2015-2017年毕业生职业资格证书获取率达到98%以上，总体保持了较高比例。其中，中级证书获取人数占比最高，超过60%，并且呈现出逐年递增的态势，初级证书获取人数占比逐年下降，高级证书获取人数占比有在2015、2016两年基本保持稳定，2017年略有下降。

近年来，国家相继取消了多种职业资格证书，我校针对各专业都寻找了替代的职业资格证书，保证学生毕业的双证获取率，有效的保证了我校毕业生双证政策的连续性，总体上看，我校毕业生双证获取率高，学生的实践动手能力有保证，提高了毕业生就业时的竞争力，也对人才培养质量的提升提供了有力支撑。

**表4 近三年职业资格证书获取情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业年届** | **毕业人数** | **获证人数** | | | | | | | | **获证总人数** | **获证**  **比例%** |
| **高级**  **人数** | **比例%** | **中级人数** | **比例%** | **初级人数** | **比例%** | **无等级人数** | **比例%** |
| 2015 | 4219 | 457 | 10.83 | 2583 | 61.22 | 1085 | 25.72 | 46 | 1.09 | 4171 | 98.86 |
| 2016 | 4175 | 449 | 10.75 | 2693 | 64.50 | 791 | 18.95 | 229 | 5.49 | 4162 | 99.69 |
| 2017 | 4192 | 312 | 7.44 | 2980 | 71.09 | 406 | 9.69 | 415 | 9.9 | 4113 | 98.12 |

**4.1.9提高意识，持续加强顶岗实习管理。**从近三年我校毕业生顶岗实习开展等情况统计数据看，2017届我校参与顶岗实习学生4040人，较2016届有所回升；2017届校内、外指导老师2689人，较往年增加显著；2017届顶岗实习生师比为1.50，较2016届为1.82和2015届的1.92有很大改善。老师带学生人数减少，说明二级学院重视加强指导教师队伍建设，教学管理逐步趋向于精细化、个性化。2017届校内、外指导老师比为16.91%，和2016届24.38%和2015届21.98%相比，校外指导老师增加，说明二级学院逐步倾向于校外实践指导；从校内指导教师下厂指导次数看：近三年来下厂二次及以上的校内指导老师占到91%以上占绝大多数。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表5 2015-2017届毕业生顶岗实习数据统计表** | | | | | | | | | | | |
| **年份** | **学生数** | **参加顶岗实习** | | **与顶岗实习相关论文数** | **就业率** | **协议就业率** | **参与指导老师数** | | **校内教师下厂指导** | | |
| **1-3次人数统计** | | |
| **学生数** | **参与率** | **校内** | **外聘** | **3** | **2** | **1** |
| 2017届 | 4109 | 4040 | 98% | 60.77% | 99% | 97% | 389 | 2300 | 308 | 58 | 23 |
| 2016届 | 4032 | 3841 | 95.26% | 65.73% | 97.33% | 88.59% | 413 | 1694 | 325 | 51 | 7 |
| 2015届 | 4194 | 4144 | 98.80% | 74.19% | 97.96% | 95.41% | 388 | 1765 | 354 | 29 | 1 |

## 4.2存在问题及原因

4.2.1学生管理工作问题研究尚需进一步加强，前瞻性和精细化程度尚需进一步提高。

4.2.2辅导员人数配比尚有缺口。根据教育部要求高校专职辅导员岗位师生配比不低于1:200，目前我校辅导员岗位师生配比为1：352，人数配比尚有不足。

4.2.3省内生源形势依旧严峻。2017年，江苏省全面开展高职院校提前招生工作，85所院校参与其中，招生计划大幅增加，而真正有意于通过提前招生进入高职院校学习的考生并没有增加，院校间的生源竞争异常激烈。本科录取批次的合并，淡化了“民办本科”的概念，无形中加大了本科和高职在大众意识上的区别。更多的考生将选择通过高考以博取直接就读本科院校的机会，高职院校提前招生未来的报名形势堪忧。

4.2.4毕业生就业的专业对口率有待进一步提高。一方面，市场对人才的需求变化快；另一方面，部分学生的职业期待不尽合理，不同程度地导致了“所学非所用，所干非所学”的现象产生。

## 4.3整改措施

**4.3.1加强学生管理工作问题的研究，进一步提升人才培养能力。**一是进一步学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记的重要讲话精神，紧扣时代精神，强化思想引领，创新工作理念，注重方式方法。二是适应新的教育管理形势需要，进一步提升工作质效，更好地为广大学生服务，进一步加强学生工作信息化建设。

**4.3.2不断加强学工队伍建设。**致力将学工队伍打造成为一支学历层次、职称级别、专业背景合理，整体素质较高，业务能力较强，满足学生需求的学习型研究型队伍。

**4.3.3加强研究，合理布局，积极应对考试招生制度改革。**随着国家考试招生制度改革的不断推进，各省（自治区、直辖市）考试招生政策均有所变化，全国各地生源的形势也不尽相同。今后工作中，需加强对各省（自治区、直辖市）高考政策的研究，做出科学合理的决策，利用各类网络新媒体宣传途径，进一步提高招生宣传的针对性和咨询服务的专业性。全面分析不同招生方式、招生区域的生源形势，结合我校各专业的报考、就业形势等情况，对招生专业和计划投放做出合理安排。

**4.3.4适应市场需求，及时对招生专业、人才培养工作进行调整。**主动适应社会对人才的需求，结合学科和专业发展，建立了“能上能下、能增能减、能开能停”的“招生、培养、就业”一体化联动机制和及时反映就业市场变化的学科专业结构调整机制。在今后人才培养过程中进一步加强专业培养以提升毕业生专业水平，使专业教育更好的满足工作需求。在就业指导和教育过程中，加强职业前瞻教育，修正学生不合理的职业期待。



# 5.社会服务能力

近三年共完成政府购买服务到款额（技术交易部分）合计549.7万元、技术服务到款额（纵向科研、横向技术服务、技术交易部分）合计979.79万元、4332.32万元、2072.4万元，近三年每年政府购买服务到款额（技术交易部分）、技术服务到款额（纵向科研、横向技术服务部分）均保持小幅攀升，技术服务到款额（技术交易部分）、企业提供的校内实践教学设备值等指标有部分下降。

**表6 2015-2017年服务到款额**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度**  **（万元）** | | **2015** | **2016** | **2017** |
| 政府购买服务到款额 | 1.24 技术交易 | 148.60 | 174.80 | 226.30 |
| 技术服务到款额 | 1.26 纵向科研 | 303.84 | 309.80 | 366.15 |
| 1.27 横向技术服务 | 1304.50 | 1496.00 | 1531.82 |
| 1.29 技术交易 | 984.50 | 557.90 | 530.00 |

## 5.1社会服务优势

**5.1.1提升科研服务平台，创新校企合作体制。**我校始终坚持社会服务与教学、科研工作协调发展、相互促进的原则，主动和地方经济及社会发展需求相对接，校企合作多渠道共建科研服务平台，提升我校科技实力。

我校制定和调整政策,引导科技创新平台和团队建设。目前，我校共拥有四个省级科技研发平台，5个省级科技创新团队，13个校级科技创新团队。我校以服务区域经济和成果转化为导向，深度挖掘具有应用前景的项目，发挥科技创新团队科研服务主导作用，推进成果转化。

**5.1.2深化科研项目管理。**及时发布各级各类项目申报信息发布，掌握我校科研人员情况，开展针对性动员组织。规范做好项目的校内申报，提高申报质量，提高申报项目“命中率”。为促进师生科技创新能力的提升，结合我校科技发展的实际需求，对校级科研项目申报条件进行调整，增加项目组成员中至少要有1名在校生、同等条件下科研岗教师优先立项、重大项目选题应源于企业且企业承诺在合作项目中投入不低于20%等申报条件，进一步体现师生意识、成果意识。切实做好各级各类科研项目的中期评估检查工作，保证科研项目的进度和质量，督促到期科研项目及时结项。

**5.1.3持续推进专利申报工作。**激励师生发明创造，培养和提高师生科技创新意识，积极鼓励师生进行专利申请和成果转化。面向师生，定期在校内举办《专利申请与审查基础》、《专利的挖掘与撰写》、《技术合同法及税收优惠》等专题讲座。在校内广泛宣传专利申请支持与奖励的相关政策，根据《南京工业职业技术学院专利工作管理办法》，对学生申请专利的制作费进行补贴。致力于提升师生申请专利的数量与质量，促进我校专利的规划及成果运用转化。

## 5.2存在问题

5.2.1是到目前为止，我校还没有承担过具有较大影响力的项目，缺乏项目首席专家，在解决社会发展重大需求和承担重大科研计划方面缺乏领军人物和创新团队。

5.2.2应用技术研究与地方经济和社会发展的结合深度还不够。利用科研平台整合社会资源的能力有待进一步增强。科研成果转化率还需要进一步提高。科研政策引导和激励机制尚需进一步加强，重大科研项目组织管理、跨专业科研团队建设需要进一步完善。

## 5.3整改措施

**5.3.1提高纵向项目立项。**通过召开科技政策解读会、项目申报动员会、辅导会、业务培训交流等方式对教师进行项目申报业务指导，有效挖掘教师潜能，调动教师开展纵向科研的积极性。邀请同行专家一对一辅导，帮助教师掌握申报流程和申报技巧，提高申请书撰写的质量。拓展课题申报渠道。密切关注国家自然基金委员会、国家发展和改革委员会、科技部、教育部、国家社科规划办、信息产业部和省科技厅、省社科规划办、教育厅、文化厅、信息产业厅、省发改委等部门发布的项目申报信息。加强与各部门的协调与沟通，及时在校内发布信息，高效组织申报，逐年提高纵向项目的申报成功率。

**5.3.2重视科研成果培育。**认真组织中国轻工业科技技术奖、江苏省科技进步奖、江苏省哲学社会科学成果奖、江苏省轻工业科学技术奖、江苏高校哲学社会科学研究成果奖、江苏省高等我校科学技术研究成果奖、江苏省社科应用精品研究成果奖等各级各类科技成果奖励申报工作。扩大成果宣传及推广渠道，促进我校科技成果转化。制作科技成果汇编手册。手册内容包括省级工程技术中心、科技创新团队的研究范围、科技成果鉴定项目的简介、专利成果简介等；召开校企洽商会，通过我校发布科技成果信息、企业发布企业技术需求信息,实现校企互动交流。